

MESTO HRIŇOVÁ
Mestský úrad, Partizánska 1612/5, 962 05 Hriňová

**Koncepcia rozvoja školstva
na roky 2007 - 2010**

v Hriňovej, 27. apríla 2007

Predkladá: Ing. Rudolf Gonda, primátor mesta
Vypracoval: Mgr. Stanislav Horník, prednosta MsÚ

OBSAH

1. ÚVOD	3
2. ZRIAĐOVATEĽSKÁ PÔSOBNOSŤ MESTA	3
3. FINANCOVANIE ŠKÔL A ŠKOLSKÝCH ZARIADENÍ	4
3.1 Prenesené kompetencie	4
3.2 Originálne kompetencie	4
4. ZÁKLADNÉ ŠKOLY	5
4.1 Hospodárenie základných škôl	5
4.2 Demografický vývoj	7
4.3 Priestorové požiadavky	7
4.4 Riziká a príležitosti	7
5. ZÁKLADNÁ UMELECKÁ ŠKOLA	8
5.1 Hospodárenie školy	9
5.2 Priestorové požiadavky	9
5.3 Riziká a príležitosti	9
6. MATERSKÉ ŠKOLY	10
6.1 Hospodárenie materských škôl	11
6.2 Demografický vývoj	12
6.3 Priestorové požiadavky	15
6.4 Napĺňanie priestorových požiadaviek	16
6.5 Riziká a príležitosti	17
6.6 Záver	17
7. ŠKOLSKÉ KLUBY	18

8. ZARIADENIA ŠKOLSKÉHO STRAVOVANIA	18
9. ŠKOLSKÉ ŠPORTOVÉ STREDISKÁ	19
9.1 Rozvoj športu na školách	19
10. INFORMATIZÁCIA	20
11. ZÁVER	21

1. ÚVOD

Výchova a vzdelávanie sa v rámci vývoja spoločnosti dostáva do novej pozície. Vstup SR do Európskej únie, transformácia školstva a prechod kompetencií na samosprávu v rámci reformy verejnej správy vyvolali nové požiadavky kladené na efektívne riadenie a financovanie škôl a školských zariadení na všetkých úrovniach.

Kvalitný vzdelávací systém sa tak má stať motorom budúceho rozvoja, prosperity a konkurencieschopnosti našej krajiny. Tvorivé a humánne vzdelávanie a výchova k tolerancii a znášanlivosti sú základným predpokladom vytvorenia kvalitného života pre našich občanov.

Riešenie problémov školstva v našom meste si vyžiadalo v nedávnom období viacero radikálnych riešení. Cieľom predchádzajúcich rozhodnutí bolo konsolidovať hospodárenie škôl a školských zariadení, upraviť počty zamestnancov vzhľadom na neustály pokles počtu detí a v neposlednom rade aj redukovať počty školských zariadení v meste. Popri tom bolo potrebné zabezpečiť bezproblémovú prevádzku škôl a školských zariadení, vytvoriť adekvátne podmienky na výchovu a vzdelávanie na školách a postupne investovať prostriedky mesta do rekonštrukcie školských budov a areálov škôl.

Našou ambíciou je zhodnotiť aktuálny stav školstva v našom meste, hľadať vízie a východiská pre obdobie nasledujúcich troch rokov s cieľom vytvoriť fungujúci, kvalitný a hospodárny súbor škôl a školských zariadení.

2. ZRIAĐOVATEĽSKÁ PÔSOBNOSŤ MESTA

Podľa zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve je Mesto Hriňová povinné vytvárať adekvátne podmienky na výchovu a vzdelávanie detí a žiakov a zabezpečovať plnenie povinnej školskej dochádzky na základných školách.

Mesto Hriňová je pri prenesenom výkone štátnej správy zriaďovateľom:

1. Štátnych škôl

Základná škola, Školská 1575, Hriňová

Základná škola, Krivec I. 1355, Hriňová

2. Verejnej základnej umeleckej školy
Základná umelecká škola, Školská 2643, Hriňová
3. Verejných školských zariadení
 - a) materských škôl
Materská škola, Školská 1614, Hriňová
Materská škola, Janka Kráľa 1615, Hriňová
(od 1. 9. 2007 aj MŠ Krivec I. 2572)
 - b) školských klubov detí pri ZŠ
 - c) zariadení školského stravovania pri ZŠ a MŠ

3. FINANCOVANIE ŠKÔL A ŠKOLSKÝCH ZARIADENÍ

Od 1. januára 2005 prešla reforma verejnej správy do etapy fiškálnej decentralizácie. Cieľom je posilniť finančnú autonómiu územnej samosprávy, čo znamená, že rozhodnutia o verejných výdavkoch sa majú uskutočňovať na tej úrovni verejnej správy, ktorá je za zabezpečenie úlohy priamo zodpovedná. Dovoľujeme si preto v krátkosti ozrejniť systém financovania regionálneho školstva.

Finančné prostriedky sú rozdelené na prenesený výkon štátnej správy, t.z. výchova a vzdelávanie na ZŠ a na originálne kompetencie, t.z. financovanie ZUŠ, MŠ, školských jedální a školských klubov na ZŠ.

3.1 Prenesené kompetencie

Prenesené kompetencie na úseku školstva sú určené zákonom č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve. Ide o kompetencie vo vzťahu k základným školám a stredným školám, ktoré sú v zriaďovateľskej pôsobnosti obce a samosprávnych krajov.

Prenesené kompetencie sú financované zo štátneho rozpočtu - z rozpočtovej kapitoly Ministerstva školstva SR v súlade s novelizovaným zákonom č. 597/2003 Z.z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení a v súlade s novelizovaným nariadením vlády SR č. 2/2004 Z.z.

3.2 Originálne kompetencie

Finančná decentralizácia sa týka financovania originálnych kompetencií, ktoré už

nie sú financované zo štátneho rozpočtu, ale z výnosu dane z príjmov fyzických osôb.

V minulom období boli prijaté právne normy, z ktorých sú z hľadiska regionálneho školstva najdôležitejšie zákon č. 564/2004 Z.z. o rozpočtovom určení výnosu dane z príjmov územnej samospráve a nariadenie vlády SR č. 668/2004 Z.z. o rozdeľovaní výnosu dane z príjmov územnej samospráve.

Zákon 564/2004 Z.z. o rozpočtovom určení výnosu dane z príjmov územnej samospráve, upravuje spôsob určenia, rozdeľovania a poukazovania výnosu dane obciam a VÚC. Z výnosu dane vybranej daňovými úradmi sa 70,3 % poukáže obciam. Kritériá prerozdelenia určuje práve nariadenie vlády SR č. 668/2004 Z.z.

Z objemu finančných prostriedkov z výnosu dane, ktorú dostane obec, sa 40 % rozdeľuje jednotlivým obciam podľa počtu detí v materských školách a podľa počtu žiakov v ZUŠ a v školských zariadeniach. Každé dieťa a každý žiak sa započíta určitou váhou podľa toho, ktoré z uvedených zariadení navštevuje. Váha žiaka je určená koeficientom, ktorý stanovuje, aký podiel z výnosu pripadá na žiaka.

O použití podielu z výnosu dane rozhoduje územná samospráva samostatne v zmysle zákona č. 583/2004 Z.z. o rozpočtových pravidlách územnej samosprávy. To znamená, že obce môžu rozhodnúť o výške finančného príspevku s prihliadnutím na konkrétne podmienky (technický stav budov, stav materiálo-technickej základne, vek a kvalifikovanosť zamestnancov).

4. ZÁKLADNÉ ŠKOLY

Mesto Hriňová je zriaďovateľom dvoch základných škôl, ktoré vystupujú ako samostatný právny subjekt v ekonomickej a personálnej oblasti. Obidve základné školy - Základná škola, Školská 1575, ako aj Základná škola, Krivec I. 1355 majú v meste svoje opodstatnenie. Zabezpečujú napĺňanie požiadaviek na vzdelanie, výchovu a využitie voľného času detí na úrovni požadovanej legislatívou. Úroveň škôl sa odvíja od kvality riadiacej práce manažmentov škôl, kvality práce učiteľov, ale aj od materiálo-technického vybavenia a zabezpečenia vyučovacieho procesu. Školy spĺňajú požiadavku kvalifikovanosti pedagogického personálu. Postupne sa snažia napĺňať úlohy v oblasti informatizácie. K tomu využívajú nielen rozpočtové zdroje, ale aj zdroje získané z projektov.

Počty žiakov a zamestnancov na základných školách ku 15. septembru 2006

Zariadenie	Počet		Priemer na triedu	Počet zamest. pedag./nepedag.	Riaditeľ školy
	detí	tried			
ZŠ Školská 1575	488+42 šp.tr.	20+4 šp.tr.	24,4 / 10,5 šp.tr.	44 / 18	Mgr. Trebulová Emília
ZŠ Krivec I. 1355	302	13	23,2	21 / 11	Mgr. Demočová Eva

SPOLU	832	37	23,9	65 / 29	
--------------	------------	-----------	-------------	----------------	--

4.1 Hospodárenie základných škôl

Čerpanie rozpočtu v roku 2006 (v tis. Sk)

ZÁKLADNÁ ŠKOLA, Školská 1575

PRÍJMY		VÝDAVKY	
Rozpočet:		Výdavky bežného rozpočtu	
Prenesené kompetencie		Mzdy a odvody	13 291
Dotácia	15 358	Cestovné	6
Vzdelávacie poukazy	436	Energie (teplo, el. energia)	1 361
Asistent učiteľa	130	Vodné a stočné	388
	15 924	Poštové služby	39
Originálne kompetencie	3 735	Všeobecný materiál	306
Dotácia spolu	19 659	Údržba budov	3 664
		Školenia, semináre	5
Príspevky v hmotnej núdzi		Všeobecné služby	90
Školské potreby	57	Knihy, noviny, časopisy	5
Motivačný príspevok	158	Poplatky a odvody	40
Stravné	229	Príspevky do soc. fondu	85
		Interiérové vybavenie	50
Iné príjmy		Prevádzkové stroje (nákup)	105
Vlastné príjmy za rok 2005 (zostatok)	84	Výpočtová technika	30
Vlastné príjmy za rok 2006	141	Náhrady - nemocenské dávky	7
		Príspevky v hmotnej núdzi	444
		Odmeny mimo prac. pomeru	283
		Ostatné	7
		Výdavky kapitálového rozpočtu	
		Nákup prevádzkových strojov	120
PRÍJMY SPOLU:	20 328	VÝDAVKY SPOLU:	20 326

Čerpanie rozpočtu v roku 2006 (v tis. Sk)

ZÁKLADNÁ ŠKOLA, Krivec I. 1355

PRÍJMY		VÝDAVKY	
Rozpočet:		Výdavky bežného rozpočtu	
Prenesené kompetencie		Mzdy a odvody	6 785
Dotácia	6 845	Cestovné	6
Vzdelávacie poukazy	267	Energie (teplo, el. energia)	769
Asistent učiteľa	156	Vodné a stočné	69
INFOVEK	100	Poštové služby	33
	7 368	Nákup výpočtovej techniky	211
Originálne kompetencie	1 190	Nákup prev. strojov a zariadení	67
Dotácia spolu	8 558	Všeobecný materiál	131
		Interiérové vybavenie	20
Príspevky v hmotnej núdzi		Knihy, noviny, časopisy	65
Školské potreby	53	Softvér a licencie	29
Motivačný príspevok	108	Údržba budov	62
Stravné	241	Údržba prev. strojov	27

		Všeobecné služby	119
Iné príjmy		Poplatky a odvody	19
Vzdelávacie poukazy za rok 2005	53	Stravovanie	119
Vlastné príjmy za rok 2005 (zostatok)	44	Poistné	14
Vlastné príjmy za rok 2006	269	Príspevky do soc. fondu	62
		Odmeny mimo prac. pomeru	231
		Náhrady - nemocenské dávky	14
		Príspevky v hmotnej núdzi	402
		Ostatné	17
PRÍJMY SPOLU:	9 326	VÝDAVKY SPOLU:	9 271

Podľa schváleného rozpočtu na rok 2007 dostane Základná škola, Školská 1575 spolu na prenesené a originálne kompetencie dotáciu 20 004 tis. Sk a Základná škola, Krivec I. 1355 dotáciu vo výške 8 738 tis. Sk, čo je v oboch prípadoch viac, ako v predchádzajúcom kalendárnom roku. V prípade ZŠ Školská ide o navýšenie o 1,75% a v prípade ZŠ Krivec o 2,1 %. Napriek tomu nebude pre školy ľahké z pridelených prostriedkov vyjsť. V náraste je totiž započítaný aj rast miezd pedagogických pracovníkov v druhej polovici kalendárneho roka.

V schválenom rozpočte pre ZŠ Školská je napočítaných aj 504 tis. Sk na už zrealizovanú rekonštrukciu sociálnych zariadení, 2 mil. Sk na výmenu okien, 100 tis. na telocvičňu a 150 tis. na odsávacie zariadenie v školskej kuchyni. Celkom škola na investície dostane 2 754 000,- Sk, čo predstavuje 5200,- Sk / na žiaka.

V rozpočte pre ZŠ Krivec sa ráta v roku 2007 s investíciami vo výške 250 tis. Sk, ktoré budú smerované do podláh a úpravy strechy. Výška investície dosiahne približne 830,- Sk / na žiaka.

Mechanizmus prerozdelenia finančných prostriedkov od roku 2004 bol zavedený spoločným konsenzom riaditeľov škôl a vedúceho pracovníka oddelenia školstva, mládeže, telesnej kultúry a sociálnych vecí. [Prerozdelenie finančných prostriedkov na rekonštrukciu školských budov a areálov škôl v budúcom období bude treba riešiť citlivým spôsobom s ohľadom na celé obdobie rokov 2004 až 2007.](#) Až po „dorovnaní“ objemu pridelených prostriedkov v prepočte na 1 žiaka bude možné prípadne prijať nový model prerozdelenia.

Ciele na najbližšie obdobie sú jasné: zodpovedné hospodárenie s pridelenými prostriedkami, postupné znižovanie prevádzkových nákladov, celková rekonštrukcia a estetizácia prostredia škôl a dôsledné využitie všetkých možností na získanie mimorozpočtových zdrojov.

4.2 Demografický vývoj

Oproti šk. roku 2003/2004 poklesol počet žiakov na základných školách o 15% z vtedajších 976 na súčasných 832 žiakov. Tento fakt má vplyv na znižovanie počtov tried v jednotlivých ročníkoch. Muselo sa to nevyhnutne odraziť aj na počte pedagogických zamestnancov.

Na ZŠ Školská je v tomto školskom roku otvorených 20 tried I. a II. stupňa a 4 triedy, ktoré sú súčasťou špeciálnej školy. Len v 8. a 9. ročníku naďalej zostávajú ešte tri triedy, v ostatných ročníkoch už len po dve triedy.

ZŠ Krivec má po dve triedy v ročníku len v 5., 6., 7. a 8. ročníku. V ostatných ročníkoch už len po jednej triede.

Trend znižovania počtu tried v ročníkoch bude ešte pokračovať. Najneskôr v roku 2011 zostane na ZŠ Krivec len po jednej triede v každom ročníku, na ZŠ Školská už o dva roky zostanú po 2 triedy v ročníku.

4.3 Priestorové požiadavky

Podľa nariadenia vlády SR č. 362/2006 musí byť v škole s výnimkou špeciálnej školy na 1 žiaka najmenej 1,65 m² plochy teoretickej učebne a najmenej 2 m² plochy odbornej pracovne, laboratória, počítačovej alebo jazykovej učebne. V špeciálnej škole musí byť na 1 žiaka najmenej 2,3 m² plochy teoretickej učebne. Taktiež musia na jedného žiaka pripadať najmenej 4 m² plochy učebne praktického vyučovania a rovnako 4 m² plochy vnútorných priestorov určených na výučbu telesnej výchovy. Každá škola musí mať k dispozícii vonkajšiu plochu na telovýchovu a šport s veľkosťou najmenej 16 m² na žiaka.

Pri veľkoryso riešených školách v meste Hriňová s týmito normami nie je problém aj vo vzťahu k úbytku počtu žiakov na školách.

O čosi zložitejšie bude splniť normy kladené na hygienické zariadenia, šatne, umývárne a školský nábytok.

4.4 Riziká a príležitosti

Je všeobecne známe, že školstvo, tak ako celá naša spoločnosť, prechádzalo od roku 1990 neľahkým obdobím a muselo sa vysporiadať s nedostatkom finančných zdrojov na svoj rozvoj. Dlhodobý nedostatok finančných prostriedkov mal priamy vplyv na zlý stav školských budov a areálov škôl. Školy musia dodnes vynakladať nemalé prostriedky na energeticky náročnú prevádzku. Aktuálnou sa preto stáva potreba zateplovania budov a hľadania ďalších možností úspor. V nasledujúcom období sa naskytne unikátna príležitosť na získanie prostriedkov z Európskych fondov, konkrétne Regionálneho operačného programu, cez ktorý je možné čerpať prostriedky aj na rekonštrukcie škôl a školských zariadení.

Finančná poddimenzovanosť škôl ovplyvňuje negatívnym spôsobom aj odmeňovanie pedagogického personálu. Aj preto dochádza k odchodu kvalifikovaných učiteľov do lepšie ohodnotených odvetví. Všeobecne prichádza do škôl málo absolventov. Najvypuklejšie sa to prejavuje na vyučovaní cudzích jazykov, ktoré vyučujú aj nekvalifikovaní učitelia. Pritom školy budú musieť spĺňať zvýšené požiadavky práve na vyučovanie cudzích jazykov. Pre potreby spoločnej Európy začína byť aktuálny jazykový model vyučovania s povinným vyučovaním dvoch cudzích jazykov už na základných školách. Je len otázkou času, kedy prejde nová legislatívna úprava.

Ďalším problémom je používanie zastaralých učebných pomôcok. Knižné fondy na školách sa neobnovujú. Na školách je naďalej nedostatok kvalitnej výpočtovej techniky. Naše školy v budúcnosti čakajú aj nové úlohy a záväzky vo vzťahu k integrácii detí so špeciálnymi potrebami.

Prax ukazuje, že v našich školách je málo podnetné prostredie pre deti a mládež. Estetizácia prostredia musí dosiahnuť vyššiu úroveň.

Samotné školy by sa mali zaoberať prevenciou kriminality, záškoláctva a rôznych závislostí. Aj samospráva, rodičovská obec, široká verejnosť by mali na riešení týchto problémov participovať.

Na druhej strane naše školy disponujú komplexným vybavením. Obe základné školy majú vlastné telocvičnice, športoviská a jedálne. V rozsiahlych areáloch je dostatok miesta na voľnočasové aktivity mládeže. Stav školských športovísk však vôbec nie je uspokojivý. Do tejto oblasti bude nutné nasmerovať ďalšie zdroje na ich obnovu.

Vzhľadom na demografický vývoj vznikne na školách priestor na zriaďovanie odborných učební (cudzí jazyky, informatika, výtvarná výchova). Zavedenie vzdelávacích poukazov ukázalo ochotu učiteľov venovať sa mimovyučovacím aktivitám.

Pozitívom je aj zapájanie škôl a jednotlivých pedagógov do projektov, z ktorých dokážu pre svoje školy získavať ďalšie prostriedky navyše. Prínosom týchto aktivít je rozvíjanie alternatívnych vzdelávacích postupov a tvorba didaktických materiálov. Veľká časť našich učiteľov je ochotná naďalej sa vzdelávať.

Keďže základné školy potvrdzujú dlhodobú dobrú spoluprácu s predškolskými zariadeniami, naskytá sa tu [možnosť vytvorenia spoločných subjektov v záujme lepšieho hospodárenia a kvalitnejšieho riadenia](#). Pri takýchto iniciatívach by mesto ako zriaďovateľ malo zaujať kladný postoj. Zásadné rozhodnutia v týchto záležitostiach musia urobiť riaditelia a rady jednotlivých škôl a školských zariadení.

5. ZÁKLADNÁ UMELECKÁ ŠKOLA

Súčasťou siete škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej kompetencii mesta je aj Základná umelecká škola, Školská 2643. V roku 2004 sa ZUŠ presťahovala do nových priestorov. Škola je samostatným právnym subjektom v ekonomických a personálnych záležitostiach. Zabezpečuje mimoškolskú a záujmovú činnosť v skupinovej a individuálnej forme vyučovania v 4 odboroch: hudobnom, výtvarnom, tanečnom a literárno-dramatickom. Z celkovo 240 detí sa 119 vyučuje v individuálnej forme (hudobný odbor) a 121 v skupinovej forme.

Škola má nezastupiteľné miesto z hľadiska výchovy a vzdelávania mladých ľudí.

Počty žiakov a zamestnancov ku 15. septembru 2006

Zariadenie	Počet		Priemer na oddelenie	Počet zamest. pedag./nepedag.	Riaditeľ školy
	detí	oddelení			
ZUŠ Školská	240	4	60	16 / 2	Mgr. Spišiaková Mária

SPOLU	240	4	60	16 / 2	
--------------	------------	----------	-----------	---------------	--

5.1 Hospodárenie školy

Čerpanie rozpočtu v roku 2006 (v tis. Sk)

ZÁKLADNÁ UMELECKÁ ŠKOLA, Školská 2643

PRÍJMY		VÝDAVKY	
Rozpočet:		Výdavky bežného rozpočtu	
		Mzdy a odvody	2 558
Originálne kompetencie		Energie (teplo, elektr. energia)	217
Dotácia	2 818	Vodné a stočné	29
		Poštové služby	22
		Prevádzkové stroje	29
Iné príjmy		Všeobecný materiál	24
Vlastné príjmy za rok 2005 (zostatok)	73	Knihy, noviny a časopisy	10
Vlastné príjmy za rok 2006	232	Nájomné	37
		Všeobecné služby	28
		Poplatky a odvody	7
		Stravovanie	43
		Prídely do sociálneho fondu	17
		Ostatné	26
PRÍJMY SPOLU:	3 123	VÝDAVKY SPOLU:	3 047

Schválený rozpočet na kalendárny rok 2007 ráta so sumou 3,1 mil. Sk. Celkové navýšenie oproti predchádzajúcemu roku predstavuje 10%. Škola vyčíslila predpokladané výdavky na rok 2007 vo výške 3 439 tis. Sk, na mzdy a odvody si naplánovala o 380 tis. Sk viac, ako v roku 2006. Vďaka výberu školného, ktoré predpokladajú vo výške 240 tis. Sk a prebytku z minulého roka by mohli dosiahnuť vyrovnané hospodárenie.

5.2 Priestorové požiadavky

Ponuka viacerých odborov kladie zvýšené požiadavky na priestorové vybavenie školy, napriek tomu, že hlavná činnosť ZUŠ je realizovaná v popoludňajšej forme vzdelávania. Veľká časť detí sa vzdeláva v individuálnej forme. Takáto forma vzdelávania, kladie zvýšené nároky na samostatné učebne. Dá sa povedať, že od zriadenia ZUŠ v roku 2004 v budove bývalého pavilónu ZŠ Školská a následnej prestavby škola spĺňa požiadavky na členenie vnútorných priestorov.

5.3 Riziká a príležitosti

Posledné zmeny vo financovaní ZUŠ sa týkali zatiaľ len financovania neštátnych základných umeleckých škôl. Evidentné sú však snahy o zmenu vo financovaní základných umeleckých škôl ako takých.

Počiatočná investícia do úpravy budovy a zariadenia z roku 2004 bola v objeme 438 tis. Sk. Odvtedy sa zdroje na investície v rozpočte nenašli. Môže sa stať, že v prípade havarijných situácií (strecha) môžu finančné prostriedky chýbať.

Značná časť pedagogického personálu je z radov študentov vysokých škôl a konzervatórií, ktorých nie je ľahké pritiahnúť do nášho mesta.

ZUŠ plní pre mesto úlohu dôležitej kultúrnej inštitúcie. Širokou ponukou vzdelávacích, umeleckých a pohybových aktivít sa významnou mierou podieľa na zvyšovaní ponuky na zmysluplné trávenie voľného času našich detí. Jej prínos spočíva v kompenzácii nepriaznivých účinkov učebných a režimových záťaží u školopovinnej mládeže.

6. MATERSKÉ ŠKOLY

Problematika materských škôl v našom meste sa stala súčasťou kampane zásadných rozhodnutí, ktoré vyvolali protichodné reakcie v rodičovskej obci, u zamestnancov školstva, či v zastupiteľskom zbore. Zmena v systéme predškolských zariadení v meste mala priniesť ekonomický efekt vo forme úspory finančných prostriedkov pre sieť škôl a školských zariadení. V dôsledku protichodnosti názorov sa napokon nenašla vôľa na uskutočnenie tejto reformy.

Niektoré zámery, ako zrušenie MŠ Krivec č. 173, zriadenie elokovaných tried MŠ Janka Kráľa v pavilóne Základnej školy v Krivci, či zrušenie prevážania detí autobusovými spojmi do centra mesta sa podarilo zrealizovať. Čiastočne sa tiež podarilo modernizovať komplex školských budov materských škôl.

Ministerstvo školstva SR zaradilo svojim rozhodnutím k 1. 9. 2007 do siete školských zariadení novú Materskú školu, Krivec I. č. 2572, čím sa aj formálne zavŕši táto časť opatrení.

Materské školy sú školskými zariadeniami bez právnej subjektivity t.z., že v ekonomických aj personálnych otázkach rozhoduje miestna samospráva.

Počet zapísaných detí a počet zamestnancov k 15. septembru 2006

Zariadenie	Počet		Priemer na triedu	Počet zamest. pedag./nepedag.	Riaditeľ školy
	detí	tried			
MŠ Školská 1614	106	4	26,5	8 / 4	Uhrinová Ľubica
MŠ J. Kráľa 1615 - Jarabová	34	2	17	4 / 3	Uhrinová Mária
MŠ J. Kráľa - elok. triedy	57	2	28,5	4 / 2	zast. Gallová Helena

SPOLU	197	8	24,6	16 / 9	
--------------	------------	----------	-------------	---------------	--

Úväzky nepedagogických zamestnancov

MŠ Školská 1614 – 1 upratovčka - plný úväzok 2 upratovačky – 60% 1 kuchárka – 60%

MŠ J. Kráľa 1615 – Jarabová – 1 upratovačka – 80 % 1 kuchárka - 80% 1 vedúca kuchyne – 20 %

MŠ J. Kráľa - elok. triedy – 1 upratovačka 50 % 1 kuchárka 50%

Predpokladaný počet detí v materských školách v septembri 2007

Zariadenie	Počet novo-zapísaných detí MAREC 2007	Odklad školskej dochádzky	Počet zostávajúcich detí z predošlého roka	Predpokladaný počet detí SEPTEMBER 2007
MŠ Školská 1614	27	4	78	109
MŠ Krivec I. 2572	30	5	25	60
MŠ J. Kráľa 1615	21	4	20	45
SPOLU	78	13	123	214

V MŠ na ulici Janka Kráľa by mali mať k septembru 2007 aj 2 integrované deti so špeciálnymi potrebami.

6.1 Hospodárenie materských škôl

Čerpanie rozpočtu v roku 2006 (v tis. Sk)

MATERSKÁ ŠKOLA, Školská 1614

PRÍJMY		VÝDAVKY	
Rozpočet:		Výdavky bežného rozpočtu	
Originálne kompetencie		Mzdy a odvody	2 725
Dotácia	4 141	Energie (teplo, elektr. energia)	544
		Vodné a stočné	58
		Poštové služby	7
Iné príjmy		Všeobecný materiál	7
Vlastné príjmy za rok 2005 (zostatok)	31	Pracovné odevy	1
Vlastné príjmy za rok 2006	65	Knihy, noviny, časopisy	1
Refundácia za služby	143	Údržba budov	1 002
Preplatok - elektrická energia	13	Všeobecné služby	16
		Poplatky banke	12
		Príspevky do sociálneho fondu	17
PRÍJMY SPOLU:	4 393	VÝDAVKY SPOLU:	4 390

Podľa schváleného rozpočtu na kalendárny rok 2007 má byť Materská škola, Školská 1615 dotovaná finančnými prostriedkami vo výške 4 597 tis. Sk, z toho naplánovaná investícia prestavby hospodárskeho pavilónu predstavuje 1 270 tis. Sk. Keď neberieme do úvahy túto investíciu, škola bude hospodáriť s 3 327 tis. Sk, čo je v porovnaní s vlašajším rozpočtom očisteným o investície minimálne na tej istej úrovni. V rokoch 2005 a 2006 bolo pri komplexnej prestavbe MŠ preinvestovaných 1 664 000,- Sk. Zateplenie budovy a osadenie plastových okien by malo mať výsledný efekt v úspore výdavkov za teplo. V druhej polovici budovy sídli Mestská knižnica. Zvyšné priestory sú prenajaté podnikateľským subjektom, tak ako o tom rozhodlo MsZ v minulom období.

Čerpanie rozpočtu v roku 2006 (v tis. Sk)

MATERSKÁ ŠKOLA, Janka Kráľa 1615

PRÍJMY		VÝDAVKY	
Rozpočet:		Výdavky bežného rozpočtu	
Originálne kompetencie		Mzdy a odvody	2 387
Dotácia	2 959	Energie (teplo, elektr. energia)	257
		Vodné a stočné	41
		Poštové služby	18
Iné príjmy		Stroje, prístroje, zariadenia	1
Zápisné za rok 2005 (zostatok)	41	Všeobecný materiál	12
Zápisné za rok 2006	46	Knihy, noviny, časopisy	1

Nájomné	11	Pracovné odevy	1
		Údržba budov, prevádzka strojov	74
		Všeobecné služby	7
		Poplatky banke (MŠ, ŠJ)	13
		Príspevky do sociálneho fondu	15
		Výdavky kapitálového rozpočtu	
		Rekonštrukcia MŠ Krivec č. 2572	223
PRÍJMY SPOLU:	3 057	VÝDAVKY SPOLU:	3 050

Na základe predchádzajúcich rozhodnutí mala byť MŠ Janka Kráľa k 30. 6. vyradená zo siete školských zariadení. Od 1. 9. 2007 sa počítalo len s jej elokovanou časťou pod novým názvom, Materská škola, Krivec I. č. 2572. Preto bol rozpočet na rok 2007 v druhej polovici roka krátený o 660 tis. Sk v kapitole mzdové náklady (na 4 pedagogických a 3 prevádzkových zamestnancov). Inak je rozpočet tejto MŠ na úrovni roku 2006. Prevádzkové náklady na druhý polrok boli v rozpočte na rok 2007 započítané aj za zrušenú MŠ a to dokonca dvojnásobne.

6.2 Demografický vývoj

V tabuľke - *Počty narodených detí od roku 1980 do roku 2006* je znázornený vývoj počtu narodených detí v Hriňovej podľa údajov z miestnej matriky. Z uvedených údajov vyplýva, že najdlhšie obdobia kontinuálneho poklesu počtu narodených detí boli v rokoch 1989 až 1992 a v období od roku 1994 do roku 1996. Nasledujúce obdobie do roku 1999 bolo obdobím so stabilizovanou pôrodnosťou na úrovni 78 – 79 narodených detí. Od ďalšieho prepadu v roku 2000 pôrodnosť striedavo stúpa a klesá medzi hodnotami od 61 po 72 narodených detí v danom kalendárnom roku.

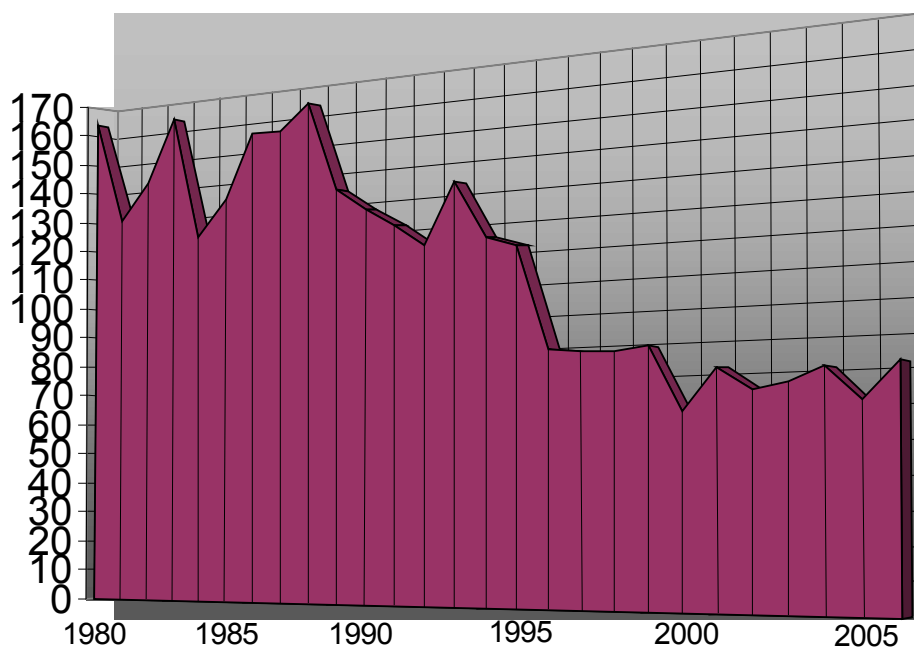
*Počty narodených detí
od roku 1980 do roku 2006*

Rok	Počet narodených detí	Prírastok / úbytok
-----	-----------------------------	-----------------------

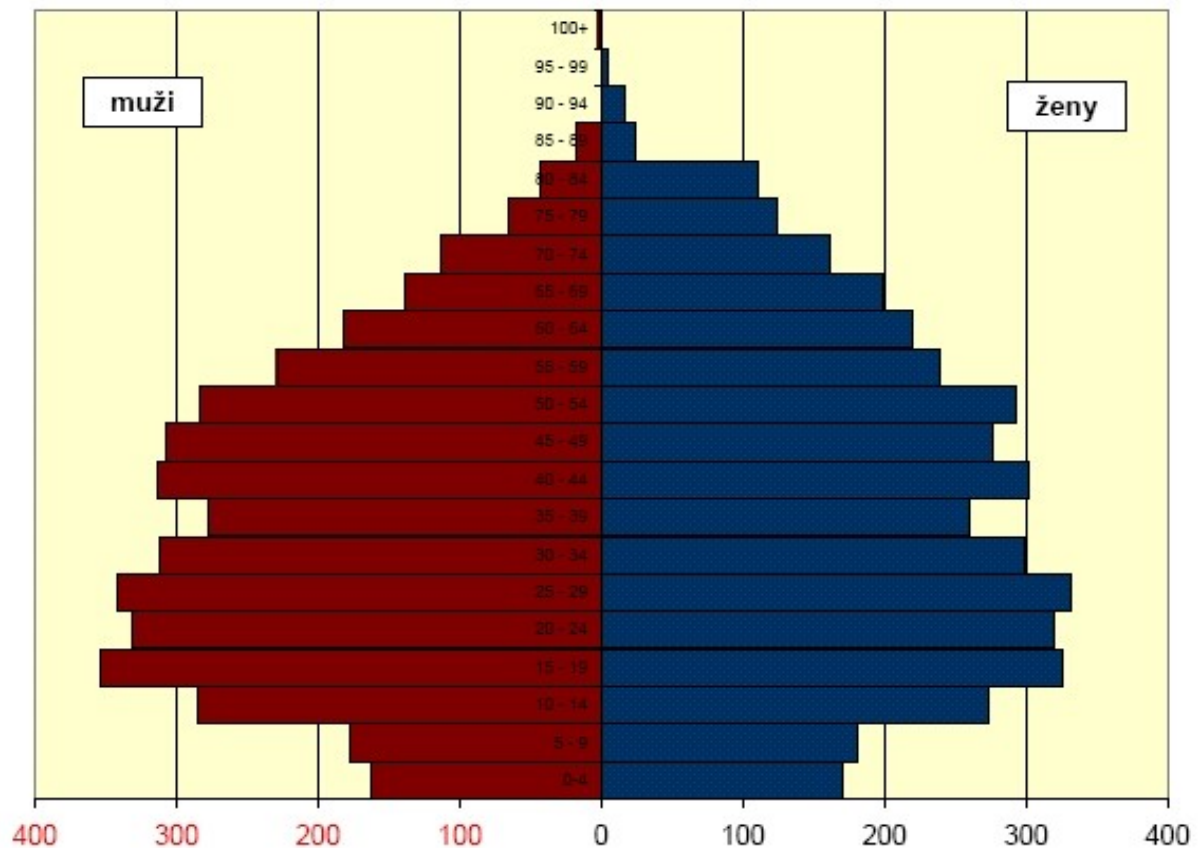
1980	164	
1981	130	- 34
1982	142	+12
1983	163	+21
1984	122	- 41
1985	134	+12
1986	155	+ 21
1987	155	0
1988	163	+13
1989	134	- 29
1990	127	- 7
1991	121	- 6
1992	114	- 7
1993	133	+ 19
1994	115	-18
1995	112	- 3
1996	79	- 33
1997	78	- 1
1998	78	0
1999	79	+1
2000	59	- 20
2001	72	+13
2002	65	- 7
2003	67	+ 2
2004	71	+ 4
2005	61	- 10
2006	72	+ 11

Údaje z tabuľky ešte lepšie interpretuje graf - *Vývoj počtu narodených detí v Hriňovej od roku 1980 do roku 2006*, z ktorého je zrejmé, že vývoj počtu narodených detí v Hriňovej je od roku 1996 pomerne stabilizovaný. Možno skonštatovať, že **ďalší hlboký prepád pôrodnosti v najbližšom období sa neočakáva**, čo je v rozpore z predchádzajúcimi argumentami na rušenie jednej z materských škôl. Vychádzame tiež z vekovej štruktúry obyvateľov mesta tzv. stromu života, ktorý znázorňuje počet obyvateľov v jednotlivých vekových kategóriách podľa pohlavia. Na ďalšiu pôrodnosť budú mať vplyv silné populačné ročníky žien vo veku od 15 do 29 rokov (podľa údajov Štatistického úradu SR k 31.12.2005). Na udržaní pôrodnosti bude mať svoj podiel aj priaznivý celospoločenský vývoj v krajine.

*Vývoj počtu narodených detí v Hriňovej
od roku 1980 do roku 2006*



*Veková štruktúra obyvateľov Mesta Hriňová
(Strom života) k 31. decembru 2005
Zdroj: Štatistický úrad SR*



Predvídať počty detí v materských školách nie je jednoduché, pretože dochádzka nie je povinná. Nie celé populačné ročníky do MŠ naozaj nastúpia. Na základe zozbieraných údajov za posledné obdobie na podmienky mesta Hriňová je možné skonštatovať, že približne 75% detí v 2. až 5. roku života nastúpi do predškolských zariadení. Okolo 5% detí má odloženú školskú dochádzku. Navyše sa dá predpokladať, že nová zákonná úprava bude motivovať rodičov umiestňovať svoje deti do predškolských tried. Avšak na podmienky nášho mesta je efekt zanedbateľný. Skôr si dovoľíme predpokladať, že svoju úlohu zohrá pozvoľné zvyšovanie zamestnanosti v našom regióne.

Podľa zápisu do MŠ z marca 2007 vieme kvantifikovať potrebu miest v MŠ. V nastávajúcom školskom roku bude potrebných 214 miest.

Na základe počtu narodených detí v rokoch 2005 a 2006 vieme odhadnúť budúci počet zapísaných detí na roky 2008 a 2009. Počet detí v MŠ v roku 2008 by mal byť 198 a v roku 2009 203 detí. Keďže počet detí narodených v kalendárnom roku 2007 ešte nepoznáme, do číselného radu dosadíme priemernú hodnotu počtu narodených detí od roku 2000 do roku 2006. Na základe takéhoto výpočtu dostaneme pre rok 2010 obdobný výsledok 203 zapísaných detí v MŠ.

Podľa koncepčného dokumentu pre školy a školské zariadenia v meste Detva z januára 2006 sa v približne 15-tisícovej Detve počíta so 450 miestami v materských školách. Ak máme vychádzať z rovnakého pomeru, v našom meste by teoreticky mohla vzniknúť spoločenská pohľadávka na 240 miest. Podľa našich prepočtov však **pre potreby mesta Hriňová bude stačiť 200 až 210 miest v materských školách.**

Hypotéza:

Vieme sa pripraviť aj na alternatívu, že z dôvodu prepadu pôrodnosti v meste Hriňová budeme musieť pristúpiť k vyradeniu Materskej školy Janka Kráľa 1615. Na základe prepočtu sme sa pokúsili identifikovať rozhodujúci okamih. Výsledkom je, že k vyradeniu MŠ Janka Kráľa zo siete školských zariadení budeme môcť pristúpiť len v prípade, ak počet narodených detí v tomto kalendárnom roku klesne na úroveň 30 novorodencov. Pri takejto hypotetickej úvahe by sme v roku 2010 mali mať v MŠ len 175 detí. Tento počet by sme dokázali umiestniť v dvoch zariadeniach za podmienky prestavby hospodárskeho pavilónu pri MŠ Školská na ďalšiu triedu a rozšírenia kapacity v MŠ Krivec minimálne o jednu doobedňajšiu triedu. Na tieto zmeny by zriaďovateľovi zostalo dosť času.

6.3 Priestorové požiadavky

Podľa nariadenia vlády SR č. 362/2006 o podrobnostiach a požiadavkách na výchovné a výchovno-vzdelávacie zariadenia pre deti a mladistvých, ktoré nadobudlo účinnosť dňa 1. júna 2006, je nutné najneskôr do 1. júna 2009 prispôsobiť vnútorné priestory v predškolských zariadeniach tak, aby na jedno dieťa pripadalo najmenej 4 m² plochy dennej miestnosti, ktorá plní funkciu herne a spálne. Ak je spálňa stavebne oddelená od dennej miestnosti, musia na 1 dieťa pripadať najmenej 3 m² plochy herne. Na jedno ležadlo na spanie musí byť najmenej 1,7 m² plochy.

Vonkajšie priestory výchovného a výchovno-vzdelávacieho zariadenia pre deti a mladistvých musia mať vyčlenený nezastavaný pozemok. Časť nezastavaného pozemku predškolského zariadenia musí tvoriť trávnatá plocha a musí byť na ňom vyčlenená plocha na detské ihrisko. V predškolskom zariadení musí byť na jedno dieťa z počtu detí, ktorý vychádza z veľkosti plôch vnútorných priestorov predškolského zariadenia, najmenej 2,5 m² trávinatej plochy a najmenej 4 m² plochy detského ihriska. Ak je na nezastavanom pozemku zriadené pieskovisko, jeho

plocha musí byť najmenej 0,5 m² na jedno dieťa. Nezastavaný pozemok predškolského zariadenia musí byť oplotený.

Ďalšie prísne normy budú platiť na vnútorné zariadenie, nábytok, hygienické zariadenia a šatne, podmienky vyučovania – teplotu, vetranie, stravovanie a takisto na organizáciu vyučovania.

6.4 Napĺňanie priestorových požiadaviek

Z predchádzajúceho vyplýva, že by bolo veľmi krátkozraké, ak by sme tieto normy nezačali brať do úvahy už teraz. Pozrime sa preto, ako naše predškolské zariadenia plnia priestorové požiadavky v súčasnosti.

V Materskej škole, Školská 1614 sú zriadené 4 triedy, z ktorých každá má plochu 97,8 m². Miestnosti plnia funkciu herne i spálne. Súčasný počet zapísaných detí je 106. Povolený počet detí podľa nariadenia vlády SR č. 362/2006 je 24 detí v každej z tried, t.j. 96 detí. V dvoch triedach je nateraz zapísaných viac detí. Podľa marcového zápisu bude od septembra 2007 v MŠ zapísaných 109 detí. Priemerná dochádzka v tejto materskej škole sa pohybuje okolo 65 %.

Plánovaná prestavba kuchyne počítala s vybudovaním 1 triedy s celkovou rozlohou 69,5 m². V novovybudovanej triede by bolo možné umiestniť ďalších 17 detí. [Potreba zvyšovania kapacity v MŠ Školská 1614 nie je podľa nás v súčasnosti akútna](#). Navyše susedná MŠ na ulici J. Kráľa disponuje voľnými kapacitami. Druhá možnosť ráta s vybudovaním detskej telocvične. [Nateraz navrhujeme plánovanú investíciu pozastaviť](#).

Materská škola, Janka Kráľa – elokované triedy bude rozhodnutím Ministerstva školstva SR od 1. 9. 2007 zaradená do siete škôl a školských zariadení ako MŠ Krivec I. č. 2572. Nateraz má zriadené 2 triedy. Každá z tried má samostatnú dennú miestnosť a stavebne oddelenú spálňu. Jednotlivé denné miestnosti majú rozlohu 54,8 m². Súčasná kapacita je 53 detí, avšak od 1. 6. 2009 bude mať zariadenie kapacitu len 36 detí. Momentálne je v MŠ zapísaných 57 detí. Priemerná dochádzka v tejto MŠ dosahuje do 65%. Na druhej strane majú obidve triedy k dispozícii stavebne oddelené spálne o rozlohe 54,8 m² a 46,3 m². Investície do tejto škôlky si vyžiadali v priebehu rokov 2004 - 2006 okolo 2,5 mil. Sk. Napriek tomu sa ukazuje, že táto MŠ v blízkej budúcnosti nebude spĺňať priestorové kritériá nadefinované v nariadení vlády č. 362/2006. Prvý problém vznikne už v septembri 2007, keď by mala MŠ uspokojiť požiadavku na počet 60 miest.

Možné riešenia:

Doterajšie úvahy počítali so zriadením ďalšej triedy v suteréne budovy, kde sa nachádza priestor s rozlohou približne 50 m². To by predstavovalo miesto pre 12 detí. Nevýhodou tohto priestoru je osobitný vchod, malé presvetlenie triedy, vlhkosť priestorov a vysoké investície na zriadenie takejto triedy.

[Núdzové riešenie od 1. 9. 2007 spočíva v zriadení ďalšej – tretej triedy len na doobedňajšiu prevádzku](#) vo väčšej zo spální. Takéto riešenie vyvolá požiadavku na miesto 1 učiteľky a bude nutné zvýšiť úväzky pre 2 prevádzkové zamestnankyne.

Za optimálne riešenie by sa dalo považovať budúce využitie ďalšieho z pavilónov pri ZŠ Krivec, ktorý by základá škola mohla postupne uvoľniť s ohľadom na demografický vývoj. Aj preto stojí za zváženie [vytvorenie jedného právneho subjektu – Základnej školy s materskou školou v Krivci](#).

Materská škola na ul. Janka Kráľa 1615, ktorá je nateraz v útlme, využíva už len polovicu budovy. V dvoch triedach je momentálne zapísaných 34 detí. Rozloha obidvoch tried je rovnaká - 100,6 m². Kapacitne podľa nariadenia vlády č. 362/2006 tento priestor postačuje pre 25 žiakov na triedu. Priemerná dochádzka v tejto MŠ sa

pohybuje okolo 80% až 90 %. Celková kapacita zariadenia v tejto podobe je 50 detí. Podľa zápisu z marca 2007 je predpoklad ju naplniť na 90%, t.j. 45 detí. Do MŠ sú zapísané aj 2 integrované deti so špeciálnymi potrebami.

V druhej polovici budovy rozvíja svoju činnosť Materské centrum Mravček, prízemie je doteraz nevyužívané. Mesto môže nevyužívané priestory prenajať na zriadenie lekárskeho ambulancií, prípadne chránenej dielne pre zdravotne ťažko postihnutých spoluobčanov. Môže tu vzniknúť vyhovujúci priestor pre jazykovú školu, rekvalifikačné a vzdelávacie centrum a pod.

Predškolské zariadenie na ulici Janka Kráľa č. 1615 navrhujeme ponechať v prevádzke (zrušenie uznesenia MsZ o útlme). V opačnom prípade nebudeme schopní vyhovieť požiadavkám rodičov na umiestnenie detí v materských školách.

6.5 Riziká a príležitosti

Medzi najväčšie riziká patrí nepochopenie navrhutej koncepcie a následné zrušenie MŠ Janka Kráľa bez ohľadu na potreby obyvateľov mesta. Je jednoduchšie MŠ vyradiť zo siete, ako zriadiť nové predškolské zariadenie.

Nerozšírením počtu miest v MŠ Krivec by sme ohrozili funkčnosť siete predškolských zariadení v meste.

Obidve predškolské zariadenia v centre mesta využívajú kapacitu len na 50%.

Prípadné nevhodné nakladanie s finančnými prostriedkami mesta pre školstvo by odčerpalo zdroje na reorganizáciu siete predškolských zariadení.

V dvoch materských školách v centre mesta je dostatok vhodných priestorov na prenájom. Časť prostriedkov získaných z nájmu sa môže vrátiť do rozpočtu školských zariadení.

Učitelia v materských školách majú dlhoročné skúsenosti. Veľmi dobré výsledky dosahujú s hendikepovanými deťmi. Sú ochotní vzdelávať sa.

Existuje reálna požiadavka na zriadenie spoločných právnych subjektov pri Základných školách. Možnosť vytvorenia Základnej školy s materskou školou Krivec a Základnej školy s materskou školou Školská.

Zriaďovateľ by mal využiť všetky príležitosti na uchádzanie sa o prostriedky z eurofondov.

6.6 Záver

V kapitole Materské školy sme sa pokúsili posúdiť hospodárenie MŠ. Zhodnotili sme demografický vývoj v meste Hriňová, ktorý má zásadný vplyv na počty detí v MŠ. Počet budúcich zapísaných detí v MŠ pre obdobie rokov 2007-2010 sme sa pokúsili predpovedať. Neopomenuli sme priestorové požiadavky kladené na tieto zariadenia od 1. 6. 2009. Zhodnotili sme riziká a príležitosti pre sieť materských škôl v meste. Odporučili sme MsZ návrh zásadných rozhodnutí. Zostáva len vyčíslieť finančné dopady na takéto rozhodnutia.

Zrušenie útlmu v MŠ Janka Kráľa a nevyradenie zo siete k 31. 6. 2007 bude stáť približne 660 tis. Sk na mzdách a odvodoch pre 5,8 tabuľkových zamestnancov do konca roka 2007. Na prevádzkové náklady je v rozpočte dostatok finančných

prostriedkov.

Zriadenie doobedňajšej triedy v existujúcich priestoroch MŠ Krivec od septembra 2007 z dôvodu vysokého počtu zapísaných bude stáť do konca kalendárneho roka 160 tis. na mzdách a odvodoch pre 1 pedagogického a 1 prevádzkového pracovníka. Prevádzkové náklady by sa týmto organizačným opatrením nemali zvýšiť. Takéto riešenie si vyžiada mimoriadne požiadavky na organizáciu vyučovania.

Na tieto opatrenia bude treba celkovo vynaložiť 820 tis. Sk. Vykryť ich bude možné pozastavením investície 1 200 tis. Sk na MŠ Školská. Zvyšné prostriedky by mali zostať ako rezerva v rozpočtovej kapitole školstvo.

7. ŠKOLSKÉ KLUBY

Školské kluby sú zriadené pri obidvoch základných školách v meste. Celkovo máme v školských kluboch 116 detí v štyroch oddeleniach. Výchovno – vzdelávaciu činnosť v školských kluboch zabezpečujú 4 vychovávateľky. Predmetom činnosti je uspokojovanie záujmov žiakov v čase mimo školského vyučovania. Školské kluby sa ponukou činností oddychového, záujmového a športového charakteru podieľajú na rozvoji osobnosti dieťaťa. Pre podmienky nášho mesta je dobré, že školské kluby navštevujú aj deti z málo podnetného prostredia.

Prevádzka školských klubov je financovaná z originálnych kompetencií. Rodičia sa tiež podieľajú na čiastočnom financovaní tejto služby. Napriek tomu musia školské kluby zápasieť s nedostatkom finančných prostriedkov na nákup športového náradia, spotrebného materiálu a školských pomôcok.

Školské kluby pri ZŠ v našom meste majú svoje opodstatnenie.

Školské kluby k 15. septembru 2006

Zariadenie	Počet		Priemer na oddelenie	Počet vychovávateľiek
	detí	oddelení		
Školský klub pri ZŠ Školská 1575	90	3	30	3
Školský klub pri ZŠ Krivec I. 1355	26	1	26	1
SPOLU	116	4	29	4

8. ZARIADENIA ŠKOLSKÉHO STRAVOVANIA

Pôvodne všetky základné a materské školy v meste disponovali školskou

jedálňou s vlastnou prípravou obedov. Nakoľko počty stravníkov neustále klesali bolo potrebné pristúpiť k reštriktívnym opatreniam. Do Materskej školy na ulici Školskej sa začala strava prevážať z kuchyne pri susednej Základnej škole a pre elokované triedy Materskej školy J. Kráľa v Krivci sa strava varí v školskej kuchyni Základnej školy v Krivci. V obidvoch MŠ tak boli zriadené výdajne stravy. Tieto zmeny mali priniesť celý rad úspor. V školskej jedálni pri Materskej škole Janka Kráľa sa naďalej varí.

Ceny stravného sú primerané podmienkam v meste. Len zvýšením počtu stravníkov a racionalizačnými opatreniami je možné vykryť vysokú nákladovosť školských jedální. Školské jedálne majú aj cudzích stravníkov a stravníkov – dôchodcov, ktorým mesto prispieva na stravu podľa VZN č.1/2007 o poskytovaní

príspevku na obedy pre dôchodcov. V minulosti boli do školských jedální smerované aj investície na údržbu.

Okrem toho, že školské jedálne sa podieľajú na zdravej výžive detskej populácie, majú aj výchovný aspekt.

Školské jedálne, december 2006

Zariadenie	Počet stravníkov – detí / dospelých	Počet stravníkov dôchodcov VZN č. 1/2007	Počet zamestnancov	Vedúca školskej jedálne
Školská jedáleň pri ZŠ Školská 1575	325 / 73	22	7	Anna Sujová
Školská jedáleň pri ZŠ Krivec 1355	220 / 54	2	5	Janka Smutná
Školská jedáleň pri MŠ J. Kráľa 1615	35 / 15	2	2	Júlia Kamenská
SPOLU	580 / 142	26	14	

9. ŠKOLSKÉ ŠPORTOVÉ STREDISKÁ

Školské športové strediská, ako súčasť základných škôl sú inštitútmi na prípravu talentovanej mládeže pre potreby športových klubov v meste. Takáto spolupráca sa dlhoročne rozvíja medzi Základnou školou, Školská 1575 na jednej strane a Mestským futbalovým klubom v Hriňovej, Volejbalovým klubom Hydrex a Lyžiarskym klubom Hriňová na strane druhej. V troch športových strediskách sa k 15. septembru 2006 pod vedením 5 trénerov pripravuje 108 detí. Výsledky a práca trénerov sa neraz približujú kritériám vrcholového športu. Odhliadnuc od úspešných výsledkov na poli športového zápolenia a pozitívnej propagácie nášho mesta majú ŠŠS svoj nepostrádateľný význam pre zdravý fyzický a duševný vývoj športujúcej mládeže.

Školské športové strediská, sept. 2006

Školské športové stredisko	Počet detí	Počet trénerov
Školské športové stredisko FUTBAL pri ZŠ Školská 1575	66	3
Školské športové stredisko VOLEJBAL pri ZŠ Školská 1575	25	1
Školské športové stredisko LYŽOVANIE pri ZŠ Školská 1575	17	1
SPOLU	108	5

9.1 Rozvoj športu na školách

Napriek tomu, že šport v celospoločenskom meradle je fenoménom, ktorý dokáže mobilizovať a vychovávať masy ľudí, v podmienkach škôl nielen v našom meste možno konštatovať, že záujem o aktívne športovanie zo strany mládeže neustále klesá. Prejavuje sa to nielen na zvýšenej chorobnosti mládeže, zlej fyzickej kondícii, ale aj na dezorientácii životných cieľov mladého človeka. Preto sa

stretávame s javmi ako kriminalita mládeže, záškoláctvo, násilie, vandalizmus, drogy. Pritom práve šport by mal pôsobiť ako prevencia týchto problémov. Z našej strany je treba urobiť všetko preto, aby sa šport opäť stal prostriedkom na emocionálne vyžitie a bol kompenzačným a motivačným činiteľom pre čo najväčšiu masu našich detí.

V poslednom období sa konečne začalo myslieť na rekonštrukciu zanedbaných športovísk a nemalé investície smerovali na rekonštrukciu telocvične na ZŠ Školská, opravy asfaltových ihrísk, tenisového kurtu na ZŠ Krivec či výstavby plážového volejbalového ihriska. Školy dokázali na rekonštrukciu získať sponzorské príspevky od podnikateľských subjektov. Stav športových areálov však naďalej nie je uspokojivý. Je potrebné dobudovať atletické dráhy, rekonštruovať ihriská, trávnaté plochy a doskočiská.

Školské športoviská by sa nemali využívať len v čase školského vyučovania, ale mala by k nim mať prístup aj široká verejnosť. Je potrebné podporovať spoluprácu škôl s klubmi alebo občianskymi združeniami. Samotné mesto musí využiť všetky možnosti na získanie prostriedkov z mimorozpočtových zdrojov. Aktuálne by to mal byť grantový projekt Slovenského futbalového zväzu, UEFA a Ministerstva školstva na výstavbu futbalového miniihriska s umelou trávou. Povinné dofinancovanie projektu zo strany mestských samospráv je 250 tis. Sk. Prostriedky by sa našli v rezerve z pozastavenej investície na MŠ Školská. O význame výstavby mestských športovísk – kúpaliska, športovej haly, klziska, či nenáročných ihrísk na sídliskách pre mladú generáciu na tomto mieste ani netreba hovoriť.

10. INFORMATIZÁCIA

Jednou zo základných požiadaviek na modernú školu je pripraviť mladých ľudí

pre podmienky modernej informačnej spoločnosti. S rozšírením počítačov na našich školách sa začalo najmä pod hlavičkou národného projektu Infovek. Išlo predovšetkým o iniciatívu predkladateľov z radov učiteľov základných škôl, ktorí dokázali predložiť projekty na informatizáciu vyučovania na školách. Vďaka tomu boli školy zaradené do siete škôl podporovaných projektom Infovek a obdržali moderné počítačové učebne. Z ďalších projektov potom školy získavali prostriedky na zakúpenie dataprojektorov, webových kamier, software a pod.

Pri predkladaní projektov bola v poslednom období úspešnejšia ZŠ Krivec, kde majú dnes 31 počítačových staníc, z ktorých je 27 určených pre žiakov. Na jeden počítač tak pripadá asi 11,2 žiakov, čo je vynikajúci parameter.

Rozšírenie počítačov na školách, september 2006

Zariadenie	celkový počet počítačov na škole	počítače využívané na administratívu	počítače určené pre žiakov		počet žiakov pripadajúcich na 1 počítač
			na výuku	na záujmovú činnosť	
ZŠ Školská 1575	17	3	14	14	37,9
ZŠ Krivec I. 1355	26	6	20	20	15,1
SPOLU	43	9	34	34	24,5

Nemenej dôležité je efektívne využívanie moderných informačných a komunikačných technológií vo vyučovacom procese. Vyžaduje si to ochotu

pedagógov vzdelávať sa. Veľká časť učiteľov absolvovala aspoň základné školenia v oblasti IKT. Obidve školy využívajú na svoju prezentáciu vlastné webové stránky.

Miera informatizácie našich škôl dosahuje národný priemer, ale v porovnaní so školami v starých členských krajinách EÚ sa len rozbiehame.

Zo strany mesta by sme mali podporovať všetky aktivity smerované do ďalšieho vzdelávania učiteľov, rozširovania počítačového vybavenia a presadzovania nových IKT vo vyučovaní.

11. ZÁVER

Na tomto mieste zrekapitulujeme zásadné odporúčania pre činnosť škôl a školských zariadení v našom meste v záujme zabezpečenia ich bezproblémovej prevádzky, hospodárneho nakladania s verejnými finančnými prostriedkami a v záujme rešpektovania potrieb obyvateľov mesta Hriňová pre obdobie rokov 2007 až 2010.

1. Materskú školu, J. Kráľa 1615 navrhujeme ponechať v prevádzke, navrhujeme zrušiť uznesenie MsZ o jej útlme.
Termín: 26. 4. 2007
2. Navrhujeme zriadiť triedu na doobedňajšie vyučovanie v novovzniknutej Materskej škole, Krivec I. 2572 v existujúcich priestoroch MŠ.
Termín: 1. 9. 2007
3. Navrhujeme pozastaviť investíciu na prestavbu hospodárskeho pavilónu v Materskej škole, Školská 1614.
Termín: 26. 4. 2007
4. Odporúčame rozšíriť kapacitu predškolských zariadení na 210 miest podľa priestorových požiadaviek formulovaných v nariadení vlády SR č. 362/2006.
Termín: 1. 6. 2009
5. Odporúčame prehodnotiť prerozdelenie finančných prostriedkov na rekonštrukciu školských budov a areálov škôl s ohľadom na objem pridelených prostriedkov za obdobie rokov 2004 až 2007.
Termín: 1. 12. 2007
6. Odporúčame vytvorenie Základnej školy s materskou školou, Krivec I. č. 1355 a vytvorenie Základnej školy s materskou školou, Školská 1575.
Termín: 1. 9. 2007
7. Odporúčame MsZ odsúhlasiť použitie rezervy z pozastavenej investície na prestavbu hospodárskeho pavilónu MŠ Školská 1614 na povinné dofinancovanie projektu Slovenského futbalového zväzu, UEFA a Ministerstva školstva SR na výstavbu miniihriska s umelou trávou v priestoroch Základnej školy, Školská 1575 v objeme 250 tis. Sk.
Termín: 26. 4. 2007
8. Odporúčame MsZ v roku 2010 opätovne prehodnotiť naplnenosť materských škôl v meste.
Termín: 30. 6. 2010